

# Digitale Medien in der frühen Kindheit

Ein pädagogischer Leitfaden zur Mediennutzung für Familien mit Kindern im Alter von 2 bis 6 Jahren



Anna Libiseller, Karoline Rettenbacher, Lars Eichen

Digitale Medien (z.B. Laptop, Tablet, Smartphone, Fernseher) sind aus unserem Alltag nicht mehr wegzudenken. Viele Kinder haben bereits in sehr jungen Jahren ihren ersten Kontakt mit digitalen Medien<sup>1,2,3</sup>. Dies birgt sowohl Chancen als auch Risiken. Daher ist es notwendig, dass Kinder von Beginn an einen kompetenten und sicheren Umgang mit digitalen Medien erlernen. Sämtliche Bezugspersonen des Kindes sind dabei die wichtigsten Vorbilder<sup>4,5</sup>.

Diese Verantwortung stellt Familien häufig vor große Herausforderungen<sup>6</sup>. Der Leitfaden soll Ihnen einige Anhaltspunkte geben, wie diesen Herausforderungen aus pädagogischer Sicht begegnet werden kann:

## Was ist beim Einsatz digitaler Medien mit Kindern zu beachten?

- Nutzen Sie digitale Medien gemeinsam mit ihrem Kind.
  - So kann auf die Reaktion des Kindes geachtet werden (z.B. bei Angst oder Freude).
  - Inhalte oder Handlungen, die das Kind interessieren, aufwühlen oder verunsichern, können mit dem Kind umgehend besprochen werden<sup>7,8</sup>.
  - Für junge Kinder ist es teilweise schwierig, das Gesehene in die eigene reale Welt zu übertragen oder auch das Gesehene von dieser abzugrenzen. Hier benötigen Kinder die Unterstützung ihrer Bezugspersonen, indem z.B. gesehene Inhalte oder Handlungen nachgespielt und nach eigenen Wünschen variiert werden. Interessante und lehrreiche Inhalte und Handlungen können mehrmals angesehen werden<sup>9,10,11</sup>.  
Damit ist es Kindern möglich, Details zu erfassen.  
*Zeigt der Inhalt oder die Handlung z.B. eine Dokumentation über einen Elefanten, könnte danach mit dem Kind eine ideale Umgebung für alle Stoff- und Holztierchen mit Naturmaterialien und Klötzchen gebaut oder gemalt werden.*
- Für Kinder in diesem Alter geeignete Inhalte oder Handlungen sind gewaltfrei, nicht besonders laut und auch die Bilderwelt sollte nicht zu reizintensiv sein.
- Idealerweise stammen die Inhalte oder Handlungen aus dem Alltag des Kindes (bekannte Objekte, Charaktere, Geschichten, etc.)<sup>10</sup>.
- Dadurch gelingt die Verbindung zur eignen Welt leichter. Umgekehrt können Geschichten auch aktiv aufgenommen werden und beispielsweise in gemeinsame Rollenspiele eingebaut werden<sup>12,13</sup>.
- Die Charaktere, welche auf digitalen Medien zu sehen sind, sollten beim Kind beliebt sein<sup>14</sup>.

## Wann sollten digitale Medien vermieden werden?

- Medien eignen sich nicht als Ablenkung oder Babysitter und sollten nur gemeinsam mit Erwachsenen genutzt werden. Nutzt das Kind doch für kurze Zeit digitale Medien alleine, dann sollten es maximal zehn Minuten sein. In diesem Fall sollten insbesondere bei internetfähigen Geräten Einstellungen zum Kinderschutz vorgenommen werden, damit nur kindgerechte Inhalte oder Handlungen verfügbar sind<sup>15,16</sup>.  
Audiomedien zum Anhören von Geschichten oder von Musik (z.B. die Toniebox) können von Kindern für eine begrenzte Zeit alleine genutzt werden. Die Bezugspersonen sollten den Inhalt der Geschichte allerdings kennen.
- In folgenden Situationen sollten digitale Medien nicht genutzt werden:
  - beim gemeinsamen Essen
  - beim gemeinsamen Spielen
  - beim Wickeln oder in anderen Pflegesituationen
  - während mit dem Kind gesprochen wird
- Häufige Mediennutzung kann die Schlafdauer und Schlafqualität beeinflussen, deshalb wird geraten:
  - keine Bildschirmmedien am Abend zu benutzen<sup>17,18,19</sup>. Audiomedien zum Anhören von Geschichten oder zum Musikhören können hingegen durchaus verwendet werden<sup>20</sup>.
  - keine digitalen Medien mit Bildschirmen (Smartphone, Tablet, Laptop, Fernseher) in das Kinderzimmer zu stellen<sup>17,18,21</sup>.
  - digitale Medien nur kurz zu nutzen – nicht länger als insgesamt eine Stunde pro Tag<sup>22,23,24</sup>.

# Literaturverzeichnis

- 1 Livingstone, S., Marsh, J., Plowman, L., Ottovordemgentschenfelde, S., & Fletcher-Watson, B. (2014). *Young children (0-8) and digital technology: a qualitative exploratory study- national report- UK*. European Commission, Luxemburg: Joint Research Center. Verfügbar unter: [http://eprints.lse.ac.uk/60799/1/\\_lse.ac.uk\\_storage\\_LIBRARY\\_Secondary\\_library\\_shared\\_repository\\_Content\\_Livingstone%2C%20S\\_Young%20children%200-8\\_Livingstone\\_Young%20children%200-8\\_2015.pdf](http://eprints.lse.ac.uk/60799/1/_lse.ac.uk_storage_LIBRARY_Secondary_library_shared_repository_Content_Livingstone%2C%20S_Young%20children%200-8_Livingstone_Young%20children%200-8_2015.pdf)
- 2 Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (2014). *miniKIM. Kleinkinder und Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 2-5-Jähriger*. Verfügbar unter: [https://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/miniKIM/2014/Studie/miniKIM\\_Studie\\_2014.pdf](https://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/miniKIM/2014/Studie/miniKIM_Studie_2014.pdf)
- 3 Ofcom (2021). *Children and parents: Media use and attitudes report 2020/21*. Verfügbar unter: [https://www.ofcom.org.uk/\\_data/assets/pdf\\_file/0025/217825/children-and-parents-media-use-and-attitudes-report-2020-21.pdf](https://www.ofcom.org.uk/_data/assets/pdf_file/0025/217825/children-and-parents-media-use-and-attitudes-report-2020-21.pdf)
- 4 Eutsler, L. (2018). Parents' mobile technology adoption influences on elementary children's use. *The International Journal of Information and Learning Technology*, 35(1), 29-42. doi:10.1108/IJILT-05-2017-0035
- 5 Nevski, E., & Siibak, A. (2016). The role of parents and parental mediation on 0–3-year olds' digital play with smart devices: Estonian parents' attitudes and practices. *Early Years*, 36(3), 227-241. doi:10.1080/09575146.2016.1161601
- 6 Hänggi, Y. (2013). Der Beitrag der Elternbildung zur Stärkung schulischer Kompetenzen. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), *Handbuch frühkindliche Bildungsforschung* (S. 373-390). Wiesbaden: Springer VS.
- 7 Fiedler, A. E., Zack, E., & Barr, R. (2010). Televisions Viewing Patterns in 6- to 18 Months-Olds: The Role of Caregiver – Infant Interactional Quality. *Infancy*, 15(2), 176-196. doi:10.1111/j.1532-7078.2009.00013.x
- 8 Friedmann, A. (2016). Three-Year-Old Photographers: Educational and Parental Mediation as a Basis for Visual Literacy via Digital Photography in Early Childhood. *Journal of Media Literacy Education*, 8(1), 15-31. Verfügbar unter: <https://digitalcommons.uri.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1218&context=jmle>
- 9 Lerner, C., & Barr, R. (2014). Screen Sense: Setting the Record Straight. Research-Based Guidelines for Screen Use for Children Under 3 Years Old. *ZERO TO THREE*, 34(4), 1-10. Verfügbar unter: [https://nyssep.org/application/files/4015/0005/1044/Screen\\_Sense\\_-\\_White\\_Paper.pdf](https://nyssep.org/application/files/4015/0005/1044/Screen_Sense_-_White_Paper.pdf)
- 10 Linebarger, D. L., & Vaala, S. (2010). Screen media and language development in infants and toddlers: An ecological perspective. *Developmental Review*, 30(2), 176-202. doi:10.1016/j.dr.2010.03.0061
- 11 Walter-Laager, C., Moschner, B., Brandenberg, K., Tinguely, L., Schwarz, J., & Pfiffner, M. (2014). *Kleinkinder erkunden die moderne Welt. Welche Rolle spielen digitale Medien respektive Druckmedien für den Wortschatzerwerb sowie das frühkindliche Interesse?* (Schlussbericht) Verfügbar unter: [https://www.unifr.ch/zeff/de/assets/public/files/forschung/2014\\_07\\_07\\_Schlussbericht\\_final](https://www.unifr.ch/zeff/de/assets/public/files/forschung/2014_07_07_Schlussbericht_final)
- 12 Lauricella, A. R., Pempek, T., Barr, R., Calvert, S. L. (2010). Contingent computer interactions for young children's object retrieval success. In: *Journal of Applied Developmental Psychology*. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.appdev.2010.06.002>
- 13 Zack, E., & Barr R. (2016). The Role of Interactional Quality in Learning from Touch Screens during Infancy: Context Matters. *Frontiers in Psychology*, 7. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01264
- 14 Lauricella, A. R., Gola, A. H., & Calvert, S. L. (2011). Toddlers' Learning from Socially Meaningful Video Characters. *Media Psychology*, 14(2), 216-232. doi:10.1080/15213269.2011.573465
- 15 Elias, N., & Sulkin, I. (2017). YouTube viewers in diapers: An exploration of factors associated with amount of toddlers' online viewing. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 11(3). doi:10.5817/CP2017-3-2
- 16 Eichen, L., Hackl-Wimmer, S., Egmaier, M.T.W., Lackner, H.K., Paechter, M., Rettenbacher, K., Rominger C., & Walter-Laager, C. (unveröffentlicht). *Endbericht. KiddiW (Digitalisierte Kindheit)*. unveröffentlichter Endbericht.
- 17 Beyens, I., & Nathason, A. I. (2019). Electronic Media Use and Sleep Among Preschoolers: Evidence for Time-Shifted and Less Consolidated Sleep. *Health Communication*, 34(5), 537-544. doi:10.1080/10410236.2017.1422102
- 18 Brockmann, P. E., Diaz, B., Damiani, F., Villarreal, L., Núñez, F., & Bruni, O. (2016). Impact of television on the quality of sleep in preschool children. *Sleep Medicine*, 20, 140-144. doi:10.1016/j.sleep.2015.06.005
- 19 Brambilla, P., Guissani, M., Pasinato, A., Venturelli, L., Privitera, F., Miraglia del Guidice, E., Sollai, S., Picca, M., Di Mauro, G., Bruni, O., Chiappini, E., & "Ci piace sognare" Study Group (2017). Sleep habits and pattern in 1-14 years old children and relationship with video devices use and evening and night child activities. *Italian Journal of Pediatrics*, 43(7), 1-11. doi:10.1186/s13052-016-0324-x
- 20 Eichen, L., Hackl-Wimmer, S., Egmaier, M.T.W., Lackner, H.K., Paechter, M., Rettenbacher, K., Rominger C., & Walter-Laager, C. (unveröffentlicht). *Endbericht. KiddiW (Digitalisierte Kindheit)*. unveröffentlichter Endbericht.
- 21 Cespedes, E. M., Gillmann, M. W., Kleinmann, K., Rifas-Shiman, S. L., Redline, S., & Taveras, E. M. (2014). Television Viewing, Bedroom Television, and Sleep Duration From Infancy to Mid-Childhood. *PEDIATRICS*, 133(5), 1163-1171. doi:10.1542/peds.2013-3998
- 22 Ribner, A. D., McHarg, G. G., & The NewsFAMS Study Team (2019). Why won't she sleep? Screen exposure and sleep patterns in young infants. *Infant Behavior and Development*, 57. doi:10.1016/j.infbeh.2019.101334
- 23 Cheung, C. H. M., Bedford, R., De Urabain, I. R. S., Karmiloff-Smith, A., & Smith, T. J. (2017). Daily touchscreen use in infants and toddlers is associated with reduced sleep and delayed sleep onset. *Scientific Reports*, 7. doi: 10.1038/srep46104
- 24 Chindamo, S., Buja, A., DeBattisti, E., Terraneo, A., Marini, E., Perez, L. J. G., Marconi, L., Baldo, V., Chiamenti, G., Doria, M., Ceschin F., Malorgio, E., Tommasi, M., Sperotto, M., Buzzetti, R., Gallimberti, L. (2019). Sleep and new media usage in toddlers. *European Journal of Pediatrics*, 178, 483-490. doi: 10.1007/s00431-019-03318-7

Digitale Medien in der frühen Kindheit – Ein pädagogischer Elternleitfaden zur Mediennutzung

© 2021 by Anna Libiseller, Karoline Rettenbacher, Lars Eichen & Zentrum PEP is licensed under [CC BY-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/)

PEP – Internationales Zentrum für  
Professionalisierung der Elementarpädagogik  
Universität Graz · [pep.uni-graz.at](https://www.pep.uni-graz.at)

Standort Deutschland:  
Alexanderufer 3-7, 10117 Berlin  
[info@zentrum-pep.de](mailto:info@zentrum-pep.de)

Standort Österreich:  
Strassoldogasse 10, 8010 Graz  
[pep@uni-graz.at](mailto:pep@uni-graz.at)

Gefördert vom:



Zitiervorschlag

Libiseller, A., Rettenbacher, K., & Eichen, L. (2021). *Digitale Medien in der frühen Kindheit. Ein pädagogischer Elternleitfaden zur Mediennutzung*. Graz: Karl-Franzens-Universität Graz.