

Die Rolle der zusätzlichen Fachkraft und der Kita-Leitung

Referentinnen:

Amna Janne Akeela und Susanne Kühn



**Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend**

Überblick über den Ablauf

- **Einleitung**
 - Wer steht und sitzt hier im Saal?
 - Erwartungen an zusätzliche Fachkräfte und Leitungen
- **Erläuterungen zu Aufgaben und Rollen**
 - Aufgaben der zusätzlichen Fachkraft „Sprach-Kita“ – und ihre Rolle
 - Aufgaben der Leitungskraft – und ihre Rolle
 - Aufgaben des Kita-Tandems – und seine Rolle
- **PAUSE**
- **Den Prozess managen**
- **Das Team ins Boot holen - als Tandem-Aufgabe!**
- **Zusammenfassung und Abschluss**

Wichtig:

Es gibt in diesem Workshop keine Rezepte, nur Ideen, Anregungen und Denkanstöße!

Einleitung

□ Wer steht hier?

- Amna Janne Akeela
- Susanne Kühn

□ Und wer sitzt hier?

- zusätzliche Fachkräfte
- Leitungen
- zusätzliche Fachberatungen
- Stadt – Land
- schon lange im Thema – neu dabei
- Kitas mit Familien-Vielfalt

Erwartungen an zusätzliche Fachkräfte & Kita-Leitungen

**Gemeinsame Sprache entwickeln
Begriffe und ihre Inhalte**

„Funktion (-sstelle)“

Funktionen beschreiben

- **die Aufgaben, die an einem bestimmten Platz der Einrichtung zu bewältigen sind**
bzw.
den Beitrag, der zur Aufgabe der gesamten Organisation zu leisten ist,
- **den Zweck und die inhaltlichen Aufgaben, die mit den Stellen (Positionen) verbunden sind.**

Daraus bestimmt sich der Nutzen, den die Einrichtung (Organisation) durch sie hat.

Aufgaben

Aufgaben ergeben sich

- **aus den Funktionen der Stellen (Positionen) mit ihrer jeweiligen Zweckbestimmung, den Zielen und Inhalten.**
- **Diese sind in einem festgelegten Umfang und Rahmen zu erfüllen.**

Die Aufgaben bestimmen

die konkreten Aktivitäten und auszuführenden Arbeiten, die zur Erreichung der vereinbarten Ergebnisse zu erfüllen sind.

Rollen

**Rollen beschreiben die Verhaltenserwartungen,
die an Inhaber*innen von Stellen und Funktionen gerichtet
werden.**

**Jede Einrichtung kennt die geschriebenen und
ungeschriebenen Gesetze,
wie man sich als Stellen-Inhaber*in mit einer bestimmten
Funktion zu verhalten hat.**

Ins Gespräch gehen:

Erwartungen äußern

Rollenzuschreibungen stehen aber meist nicht in einem Einrichtungs-Handbuch.

Sie müssen von Neuankömmlingen oft mühevoll herausgefunden werden.

Rollen haben daher mehr mit der spezifischen Kultur einer Einrichtung als mit ihren Strukturen zu tun.

Was erwarten Sie von Ihrem Tandem-Partner?

Bitte bilden Sie 3-er-Gruppen mit zusätzlichen Fachkräften und sammeln Sie:

Was erwarten Sie von der Kita-Leitung?

Bitte bilden Sie 3-er-Gruppen mit Kita-Leitungen und sammeln Sie:

Was erwarten Sie von der zusätzlichen Fachkraft?

Andere Fachkräfte ordnen sich bitte einer Gruppe zu.

**Mit welchen konkreten Erwartungen
sehen Sie sich konfrontiert?**

**Bitte suchen Sie sich in Ihrer 3-er-Gruppe
eine 3-er-Gruppe der jeweils anderen Funktion**

und

tauschen Sie sich miteinander aus.

Aufgaben und Rollen

**Welche Rolle haben zusätzliche Fachkräfte
und Leitungen?**

Relevanz der Rollen-Bestimmung

- **Rollenklärung hilft bei Durchführung**
- **große Ziele erfordern gute Aufgabenverteilung**
- **beim Planen hilft ein guter Überblick**
- **zur Reflexion braucht es Klarheit**
- **wenn es mal knirscht im Getriebe, muss man den Motor in den Blick nehmen...**
- **immer mal wieder kommt es zu Verunsicherung, dann hilft die Rückbesinnung auf die eigene Rolle**

Erläuterungen zu Aufgaben und Rollen

- **Aufgaben der zusätzlichen Fachkraft „Sprach-Kita“**
 - ▣ **begleitet, berät, unterstützt**
- **Aufgaben der Leitungskraft**
 - ▣ **informiert, steuert, plant**
- **Aufgaben des Kita-Tandem**
 - ▣ **Prozess managen, Teamentwicklung und Konzeption fortschreiben**
- **und die jeweiligen Rollen...**

Zentrale Aufgabe der zusätzlichen Fachkraft

mit den Kita-Teams

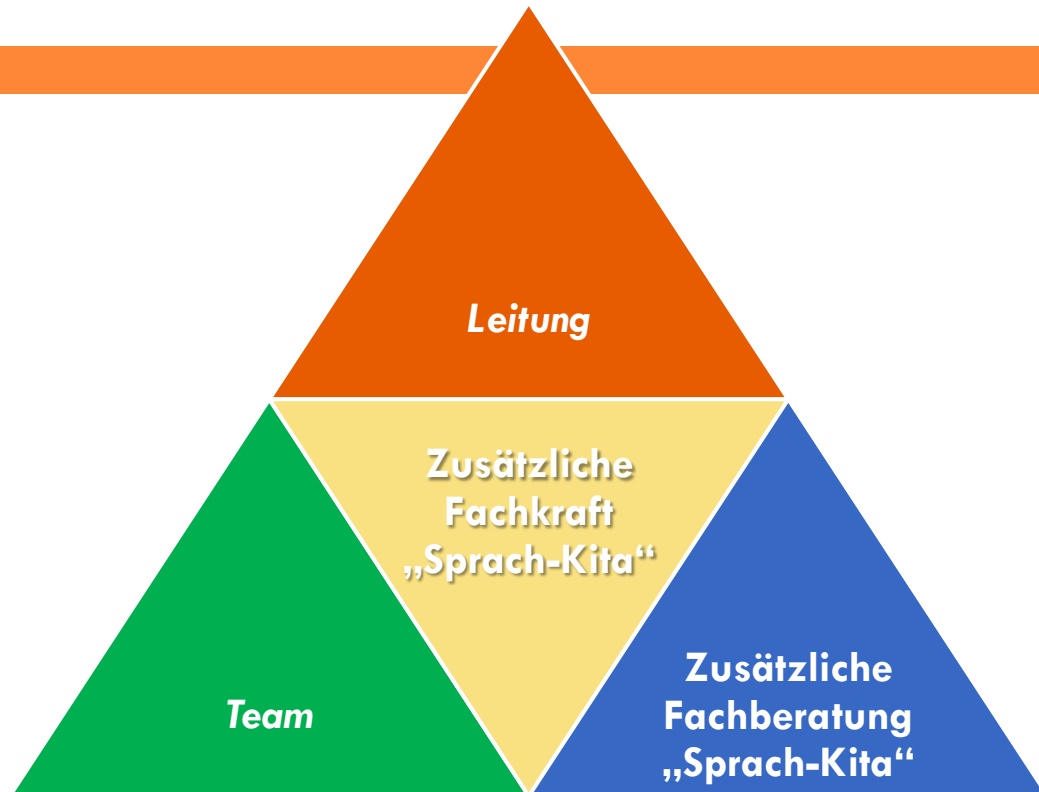
- **beraten**
- **begleiten
und**
- **fachlich unterstützen**

mit der Kita-Leitung

- **im Tandem das Sprach-Kita-Projekt umsetzen**
- **die
Einrichtungskonzeption
weiterentwickeln**

Mittler-Funktion

zu den „Sprach-Kita“-
Schwerpunkten:



**Alltags-integrierte
sprachliche Bildung**

**Zusammen-Arbeit
mit den Familien**

Inklusive Pädagogik

Aufgaben der zusätzlichen Fachkraft „Sprach-Kita“

- **begleitet**
 - ▣ **... und führt in die Themen alltagsintegrierte sprachliche Bildung, inklusive Pädagogik und Zusammenarbeit mit Familien ein**
 - ▣ **... die Fachkräfte in fachlicher Hinsicht bei der alltagsintegrierten sprachlichen Bildungsarbeit**
 - ▣ **... und koordiniert den Austausch zu den drei Themen im Team**
 - ▣ **... durch exemplarisches Arbeiten am Kind und als Sprachvorbild**

Aufgaben der zusätzlichen Fachkraft „Sprach-Kita“

- **berät**
 - ▣ **bei Fallbesprechungen, Beratungs- und Entwicklungsgesprächen**
 - ▣ **bei Vor- und Nachbereitung von sprachbildenden Projekten, Aktionen und Angeboten für Kinder und/oder ihre Familien**

Aufgaben der zusätzlichen Fachkraft „Sprach-Kita“

□ unterstützt

- bei der Entwicklung einer gemeinsamen professionellen Haltung zu alltagsintegrierter sprachlicher Bildung, inklusiver Pädagogik und der Zusammenarbeit mit Familien
- bei der Reflexion zu den drei Themen
- bei der Umsetzung von Wissen in die Praxis
- durch:
 - sensibilisieren
 - Interesse wecken
 - Motivation in diesem Feld stärken

Dafür braucht die zusätzliche Fachkraft

- **Akzeptanz durch das Team**
- **Rückhalt vonseiten der Leitung**
- **Freiraum, den Fokus auf die 3 Schwerpunkte des „Sprach-Kita“-Programms zu legen**
- **diese für alle Beteiligten immer wieder thematisieren zu können**
- **Zusätzlichkeit zur Gruppen-Betreuung**
- **sich ganz ihren Aufgaben als Fachkraft „Sprach-Kitas“ widmen können**

Die Rolle der „zusätzlichen Fachkraft Sprach-Kita“

- **Es sind mehrere Rollen!**
- **Mitglied des Teams, aber nicht gleichgesetzt mit Fachkräften in den Gruppen (zwischen den Stühlen)**
- **Motor für die Themen „Sprache“, „Inklusion“ und „Familien-Vielfalt“**
- **Vortänzerin**
- **Organisatorin**
- **Moderatorin**
- **Lehrende**
- **mit dem Zaunpfahl Winkende**
- **Reflektierende**
- **beobachten, Schlüsse ziehen und Maßnahmen interessant gestalten**
- **kollegial beraten und motivieren**
- **Autorin**

Zentrale Aufgabe der Kita-Leitung

mit der zusätzlichen Fachkraft

- **im Tandem das „Sprach-Kita“-Projekt umsetzen**
- **die
Einrichtungskonzeption
weiterentwickeln**

mit dem Kita-Team

- **initiieren von Prozessen**
- **Rahmen organisieren
und**
- **Aktivitäten koordinieren**

Aufgaben der Leitungskraft

- **informiert**
 - über die Rolle der zusätzlichen Fachkraft „Sprach-Kita“
 - über das Bundesprogramm: Struktur und Ziele
 - regelmäßig über die aktuell geplanten Maßnahmen
 - durch Öffentlichkeitsarbeit und Vernetzung
- **steuert**
 - den Teamentwicklungs-Prozess
 - die Implementation der 3 Handlungsfelder in die Konzeption der Einrichtung
 - sichert die Unterstützung durch den Träger und berichtet ihm
- **plant**
 - die finanzielle und organisatorische Abwicklung
 - stellt zeitliche und räumliche Ressourcen für die Qualifizierung des Teams durch die zusätzliche Fachkraft bereit
- **verantwortet**
 - die pädagogische Arbeit
 - Qualitätsentwicklung, auch über das Programm hinaus
 - Einfügen des Programms ins „Kerngeschäft“

Aufgaben der Leitungskraft im Tandem

- **Begleitung der zusätzlichen Fachkraft
„Sprach-Kita“**
 - **Zielbestimmung**
 - **Planung von Umsetzungsschritten und Teilzielen**
 - **Regelmäßige Reflexion des Prozesses**
 - **Nachsteuerung**
 - **ggf. Konfliktklärung**

Die Rolle der Leitung

- **Es sind mehrere Rollen!**
- **Prozessmanagerin**
- **Organisatorin**
- **Moderatorin**
- **Reflektierende**
- **Zeitwächterin**
- **Dienstplanerstellerin**
- **„Ermöglicherin“ (die Rahmenbedingungen bereitstellen)**
- **mit dem Zaunpfahl Winkende**
- **Autorin**

Selbst-Bild

- **als zusätzliche Fachkraft Sprach-Kita**
- **als Sprach-Kita-Leitung**

Einzelarbeit (Arbeitsblatt)

Pause

„**Wenn Du ein Schiff bauen willst,**

trommle nicht die Menschen zusammen,
um ihnen Anweisungen zu geben,
jede Kleinigkeit zu erklären,
ihnen zu sagen, wo sie alles finden,
sondern



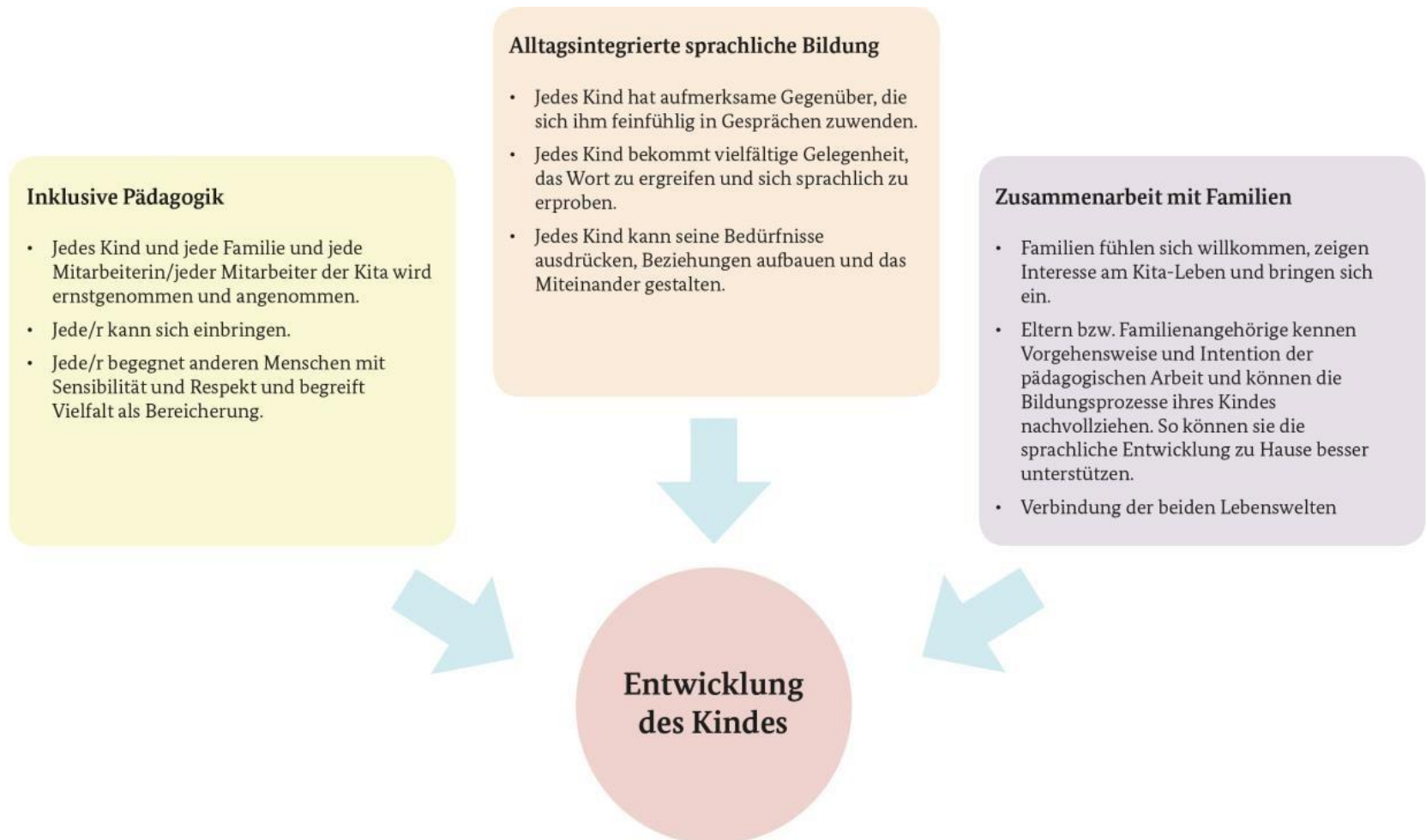
wecke in ihnen die Sehnsucht nach dem Meer.“

Antoine de Saint-Exupéry

Den Prozess managen

Der Weg ist das Ziel

Ziele des Bundesprogramms



Den Prozess managen

Ausgangslagen / aktueller Stand:

Wo steht die Kita? - Wo ist sie schon auf dem Weg?

Was haben wir bewegt? - Was hat uns / wie haben wir uns geholfen?

Beispiele:

- Alltags-integrierte Sprachbildung
 - ▣ Welche sprachbildenden Methoden setzen wir bereits ein?
 - ▣ Welches Hintergrundwissen ist im Team schon vorhanden?
- Inklusive Pädagogik
 - ▣ Kita-Kultur: Sind alle Kinder und ihre Familien in unserer Kita sichtbar repräsentiert?
 - ▣ Wie stärken wir schon die Gemeinschaft? Wie begegnen wir Ausgrenzungen?
- Zusammen-Arbeit mit Familien
 - ▣ Fühlen sich alle Familien willkommen in der Kita?
 - ▣ Welche Angebote bestehen für die Eltern?

Den Prozess managen

Bedingungen:

Gegebene Strukturen, Raum, Zeit, Hemmnisse und Grenzen identifizieren!

- Wie sind die bestehenden Organisationsstrukturen der Kita?
- Welche personellen Ressourcen stehen zur Verfügung?
- Welche Räume / Arbeitsplätze können genutzt werden?
- Welche Besprechungs- und Verfügungszeiten können für das Sprach-Kita-Programm eingesetzt werden?
- In welcher Form berät und qualifiziert die zusätzliche Fachberatung „Sprach-Kita“?
- Wie bringt sich der Träger in das Projekt ein, wie wird er beteiligt?

Den Prozess managen

Ziele & Strategien:

Prozess planen

- Welchen der Programm-Schwerpunkte wollen wir zuerst bearbeiten?
- eigene Etappen-Ziele festlegen
- Wege und Lösungen alternativ diskutieren
- Aufgaben verbindlich aushandeln (wer, welche Aufgaben, bis wann?)
- Vorgehensweisen für Prozess planen
- Wochen-Planung für die zusätzliche Fachkraft „Sprach-Kita“

Den Prozess steuern

Alltags-integrierte
sprachliche Bildung

Zusammen-Arbeit mit den
Familien

Praxishilfe Seite 23, s. Lit.

Inklusive Pädagogik

Phasen	Aufgabe	I/16 ¹	II/16	III/16	IV/16	I/17	II/17	III/17	IV/17	I/18	II/18	III/18	IV/18	I/19	II/19	III/19	IV/19
Orientierung	Einarbeitung in die Einrichtungskonzeption	→															
	Hospitation	→															
	Abklären der Rollen und Funktionen und der gegenseitigen Erwartungen	→															
	Konzept der Aufnahmegespräche / Eingewöhnung sichten	→															
	System und Methoden der kollektiven Beratung und Reflexion abklären	→															
	Beobachtungs- und Dokumentationsmethoden prüfen	→															
	Einarbeitung in die Fachliteratur und den öffentlichen Fachdiskurs	→															
	Bedarfsermittlung an Qualifizierungen aller Teammitglieder	→															
	Elterninformationsveranstaltungen	→															
Festigung	Beobachtungs- und Dokumentationsmethoden ggf. anpassen			→													
	Methoden der kollegialen Beratung ggf. anpassen			→													
	Initiierung von Angeboten zur Teilhabe von Familienangehörigen			→													
	Leitfaden für Elterngespräche für den Bereich Sprachentwicklung anpassen bzw. entwickeln			→													
	Einrichtungsübergreifenden Austausch im Verbund und Vernetzung im Sozialraum konzipieren und verankern			→													
Verfestigung	Überarbeitung der Einrichtungskonzeption													→			
	Verankerung von Vernetzungsstrukturen													→			
	Team übernimmt weitgehend Aufgaben der zusätzlichen Fachkraft														→		
Kontinuierliche Aufgabenbereiche	Exemplarische sprachpädagogische Arbeit	→															
	Eingewöhnung begleiten und dokumentieren	→															
	Reflexion und Dokumentation der sprachpäd. Arbeit	→															
	Elterngespräche begleiten	→															
	Qualifizierung des Tandems zusätzliche Fachkraft / Leitung durch die zusätzliche Fachberatung	→				→		→		→		→		→		→	
	Fortlaufende Qualifizierung des Teams durch das Tandem zusätzliche Fachkraft / Leitung	→															
	Monitoring	→				→		→		→		→		→		→	
	Zwischennachweis	→				→				→				→			

Den Prozess managen

Erfolge:

Ergebnisse überprüfen – Resultate sichtbar machen

Erfolge gemeinsam feiern

Beispiele:

- Alltags-integrierte Sprachbildung
 - ▣ Inhouse-Fortbildungen fürsorglich gestalten (Catering, Dekoration) und formelle Übergabe von Teilnahme-Bescheinigungen
- Inklusive Pädagogik
 - ▣ Gemeinsame Leit-Gedanken im Team verabschieden
 - ▣ Plakate mit Vorher-Nachher-Fotos zur Raum-Gestaltung aushängen
- Zusammen-Arbeit mit Familien
 - ▣ z.B. Fertigstellung der Begrüßungswand mit Team, Kindern und Familien feiern
 - ▣ in Eltern-Gesprächen, deren Beteiligung wertschätzen

Den Prozess managen

Nachhaltigkeit:

Prozess dokumentieren - Ergebnisse evaluieren

Ziele fortschreiben - Konzept entwickeln

- jeden Management-Schritt / jede Etappe in Ergebnis-Protokoll festhalten (für weitere Treffen als Gesprächsgrundlage nutzen)
- Resultate zu vorher festgelegten Zeiten im Team vorstellen und gemeinsam auswerten
- bei Bedarf Ziele anpassen oder neue formulieren
- gemeinsame Positionen im Konzept (-Entwurf) festhalten

Die Überarbeitung der Einrichtungs-Konzeption und Verfestigung der Strukturen ist für das 4. Programm-Jahr vorgesehen.

Je besser der Prozess mit seinen Zwischen-Ergebnissen laufend festgehalten wird, desto leichter fällt dieser abschließende Schritt.

Zusammenwirken im Tandem

**Miteinander den Prozess managen
(Arbeitsblatt)**

Absprachen zur Zusammenarbeit, Rollen-Bestimmung

- Achtung und Anerkennung der Kompetenzen und Leistungen jeder / jedes Einzelnen
- Rollen und Aufgaben aushandeln
- enger und regelmäßiger Austausch

Bestands-Aufnahme

- miteinander einen Überblick über (Ausgangs-) Bedingungen verschaffen
- gemeinsamer Blick auf das Team

Bedingungen

- sich in Veränderungsprozesse persönlich einbringen und beteiligen
- verbindliche Strukturen in der Einrichtung gestalten
- konkrete Aufgaben der „zusätzlichen Fachkraft Sprach-Kita“ festlegen (diese können je nach Bedarfslage unterschiedlich sein)
- den fachlichen Austausch im Team koordinieren
- an den Arbeitskreisen des Sprach-Kita-Verbands teilnehmen

Ziele & Strategien

- gemeinsame Ziele vereinbaren
- kollektive verantwortliche Begleitung des Kita-Teams
- die Qualifizierung des Kita-Teams planen und reflektieren
- die Verankerung der drei Themen in der Einrichtungskonzeption begleiten
- das Monitoring durchführen

Aufgaben des „Sprach-Kita-Tandems“

Nachhaltigkeit

- regelmäßiger Austausch und gemeinsame Reflexion der Schritte im Umsetzungsprozess
- Vernetzung im Sprach-Kita-Verbund und Sozialraum
- Hintergrund-Wissen nachhaltig aufbereiten
- Ergänzung / Ausdifferenzierung der pädagogischen Konzeption zu den 3 Schwerpunkten des Sprach-Kita-Programms

Erfolge

- sich und allen Beteiligten Erfolge sichtbar machen
- Etappen-Siege feiern

Das Team ins Boot holen

Die Rolle jeder pädagogischen Fachkraft

- eine Aufgabe im Tandem

Plenum



Welche Widerstände sind
Ihnen begegnet?

Welche Rollen-Konflikte
haben Sie erlebt?

Ziel des Programms = Aufgabe des Kita-Teams:

Jedes Kind profitiert

Alltags-integrierte
sprachliche Bildung

Zusammen-Arbeit mit den
Familien

Inklusive Pädagogik

Das Kita-Team / jede pädagogische Fachkraft

- setzt sich mit den 3 Handlungsfeldern auseinander
- füllt die Programm-Inhalte im Alltag mit Leben
- reflektiert
 - ▣ die pädagogische Arbeit,
 - ▣ die eigene Haltung, das eigene Handeln,
 - ▣ die Alltags-Praxis und
 - ▣ die Abläufe in der Einrichtung
- trägt Sorge dafür, dass jedes Kind in der „Sprach-Kita“ profitiert

Transparenz

- **Jede pädagogische Fachkraft setzt sich mit den 3 Handlungsfeldern auseinander**
- **Jede pädagogische Fachkraft wird an den Prozessen zur Umsetzung der vereinbarten (Etappen-) Ziele beteiligt.**
- **In Besprechungen berichten alle Beteiligten von ihren Ergebnissen.**
- **Familien werden als Ressource wertgeschätzt und um ihre Beteiligung gebeten.**
- **Die Ergebnisse werden dokumentiert und zugänglich gemacht bzw. ausgehängt.**

Wiederholungen

- **Fachlicher Input, der sich im Team bewährt, wird zur regelmäßigen Wiederholung aufbereitet.**
- **Schulung neuer Fachkräfte mit Wiederholung für Stamm-Team-Mitglieder verbinden.**
- **Bei Störungen: letzte Absprachen wiederholen, um Ursache zu erkennen und Alternativen zu finden.**
- **Evaluationen der Prozesse zu den 3 Schwerpunkten so gestalten, dass sie miteinander vergleichbar sind.**

Abschluss

Zusammen-Schau

Sind vom Anfang noch Fragen offen geblieben?

Zusammenfassung: Gelingensbedingungen

- **Leitung und zusätzliche Fachkraft „Sprach-Kita“ haben regelmäßige Besprechungstermine. Sie kennen ihre Aufgaben.**
- **Es gibt eine „Projektplanung“ als Arbeitsgrundlage, in der einzelne Umsetzungsschritte festgehalten sind und Klarheit besteht, woran die Fachkraft gerade arbeitet. (Realistisch und passend!)**
- **Die zusätzliche Fachkraft „Sprach-Kita“ hat passende Ressourcen zur Verfügung, um sich vorbereiten zu können und mit dem Team arbeiten zu können. (Dienstplan!)**
- **Das Team wird regelmäßig über Vorhaben und Umsetzungsschritte informiert.**
- **Es gibt feste Zeiten in Teamsitzungen und anderen Besprechungen für die Themen Sprache, Inklusion und Familienvielfalt.**

Zusammenfassung: Gelingensbedingungen

- ❑ **Widerstände werden ernst genommen und thematisiert. Konflikte werden geklärt.**
- ❑ **Wichtig bei der Planung: ein Vorhaben zur Zeit und genügend Zeit einplanen!**
- ❑ **Wichtig bei der Planung: an Interessen und Stärken des Teams anknüpfen und den Wert der Veränderungen darstellen!**
- ❑ **Wichtig bei der Planung: kleine, überschaubare Schritte wählen und viel Zeit für Motivation einplanen!**
- ❑ **Wenn es einmal nicht so klappt: nicht verzweifeln, tief durchatmen, die Situation analysieren und dann einen neuen Plan entwickeln!**
- ❑ **Suchen Sie sich Unterstützung!**
- ❑ **Besinnen Sie sich auf Ihre jeweiligen Rollen und füllen Sie diese so gut wie möglich aus!**

Danke...



... für das Zuhören!

**Viel Erfolg und Freude
bei der Umsetzung!**

Literatur / Quellen / Links

- Programm-Überblick aus
 - ▣ Stiftung SPI & Servicestelle Sprach-Kitas, Praxishilfe, 01-2017, Ramboll
- Dimensionen der Kita-Leitung aus
 - ▣ Strehmel, P. & Ulber, D. (2014). Leitung von Kindertageseinrichtungen. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WIFF-Expertisen, Bd. 39. München.
- Inklusion
 - ▣ Praxisbücher Sprach-Kitas: Inklusion in der Kitapraxis, Band 1-4, Mahdokht Ansari et al., 2016, wamiki
 - ▣ Index für Inklusion (Tageseinrichtungen für Kinder), Tony Booth et al., 2012, GEW