

**Herzlich Willkommen im Online-Seminar**

**„Multiprofessionelle Teams: Umsetzung, Chancen  
und Herausforderungen“**

**12.03.2021**



Referentinnen: Susanne Illmer-Kephalides & Annika Busch, AWO Ostwestfalen Lippe

Moderation: Tamara Breuer, Servicestelle Fachkräfteoffensive

## Corinna Malik

Referat 514: Ausbau der Kinderbetreuung, Bundesprogramm, Fachkräfte  
Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend



Bundesministerium  
für Familie, Senioren, Frauen  
und Jugend

## **Servicestelle Fachkräfteoffensive:**

Eva Wertmüller: Technik-Support

Susanne Bittner: Betreuung der Hotline und Begleitung der Gruppenarbeit

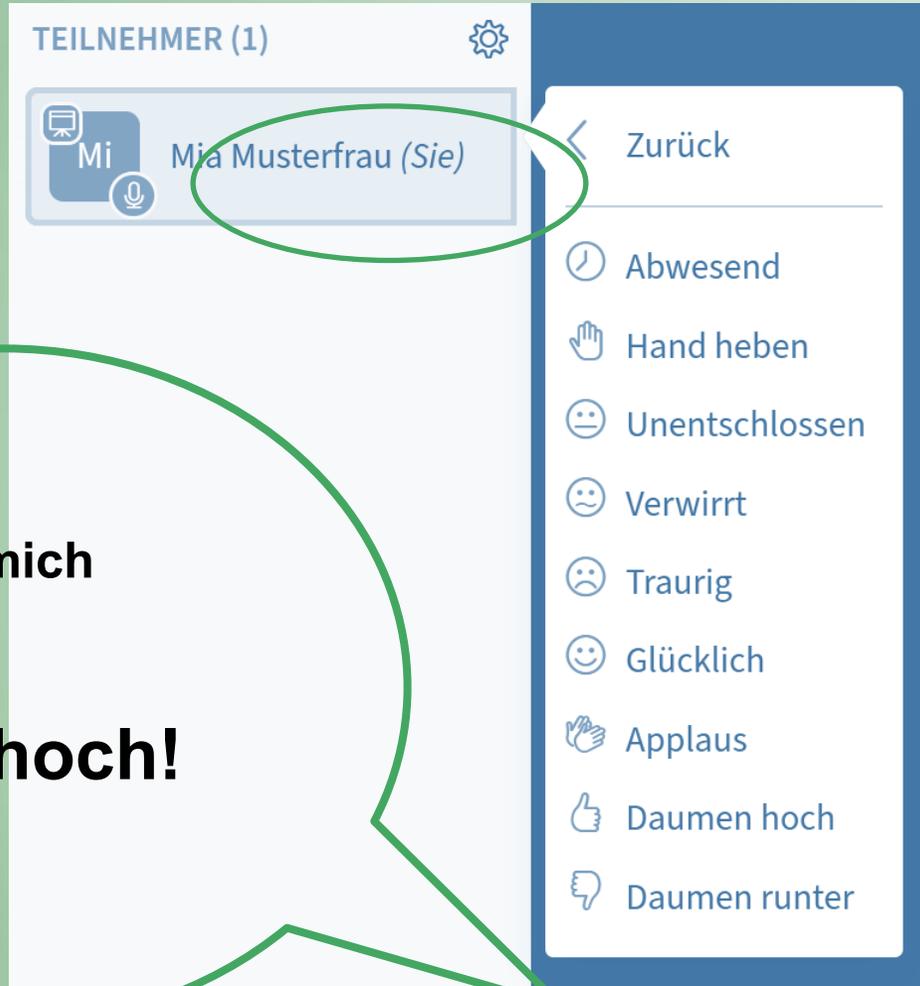
Alisa Hertel: Chatbetreuung und Begleitung der Gruppenarbeit

Anna Stein: Begleitung der Gruppenarbeit

Mara Sandow: Begleitung der Gruppenarbeit

Ulrike Amann: Begleitung der Gruppenarbeit

# Herzlich Willkommen!



**Können Sie mich hören?**  
Falls ja:  
**Daumen hoch!**

**Bild oder Ton hängt?**

„Refresh“



**...nichts geht mehr?**

Technik-Support:

Tel.: 030 390 634 660 oder

Tel.: 030 390634 738

**Herzlich Willkommen im Online-Seminar**

**„Multiprofessionelle Teams: Umsetzung, Chancen  
und Herausforderungen“**

**12.03.2021**



Referentinnen: Susanne Illmer-Kephalides & Annika Busch, AWO Ostwestfalen Lippe

Moderation: Tamara Breuer, Servicestelle Fachkräfteoffensive

## „Ich packe meinen Koffer....“

Bitte nennen Sie uns

- Ihren Namen
- Ihre Funktion und
- max. 3 Professionen, die in Ihrer Einrichtung vertreten sind



# Übersicht

- **Struktur des Kita-Trägers AWO-OWL**
- **Multiprofessionelle Teams (MPT)**
  - Definition multiprofessionelle Teams
  - Entwicklung der Personalstruktur in den Kitas der AWO-OWL
    - Diversifizierung innerhalb der Fach- und Ergänzungskräfte
    - Multiple Professionen zur Ergänzung der Bildungsarbeit
    - Multiple Professionen im Unterstützungsbereich
    - Besonderheiten des Systems
  - Organisationsmodell MPT
- **Strukturelle Verankerung**
  - Konzept BboA\*
  - Konzept Fachberatung
  - Leitungskonzept
  - Qualifizierungskonzept
    - Qualifizierungskonzept MPT
    - Qualifizierungsmatrix
  - Kommunikationssystem: Prozessmodell (QM)

\*Bezugsgruppenbasiertes offenes Arbeiten

## Struktur des Kita-Trägers 1/2



120 Kitas

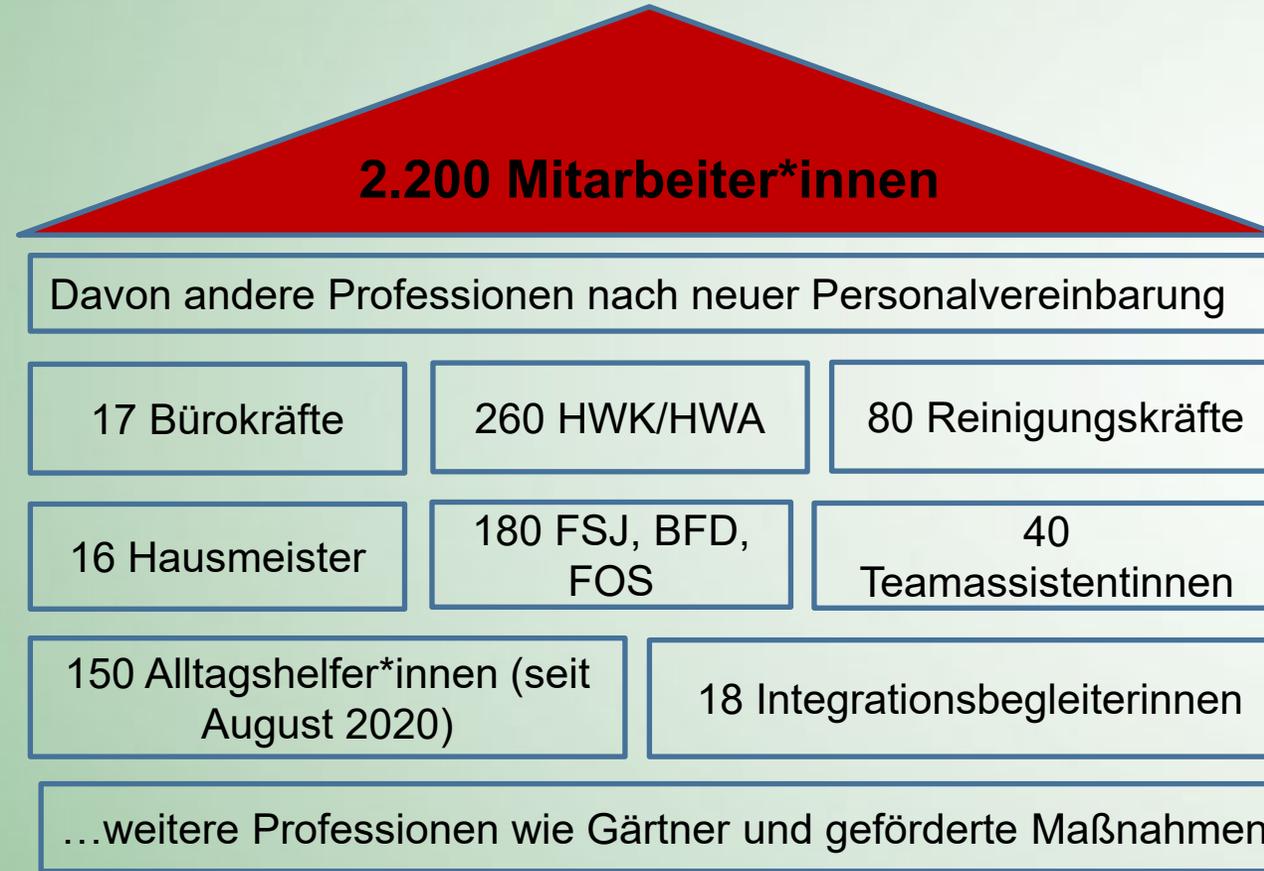
7.800 Kinder / 92% Über-Mittag Kinder

19 Jugendämter

27 Kommunen

# Struktur des Kita-Trägers 2/2

...auch im Hinblick auf die neue Personalverordnung vom August 2020



## Multiprofessionelle Teams - Ausgangssituation

- Tageseinrichtungen für Kinder sind in der Regel Ganztagsbetriebe mit einem **pädagogischen Kernprozess** der einem **besonderen Bedarf an Beziehungsarbeit** unterliegt. Sie müssen auch **als solche professionell mit den entsprechenden Professionen geführt und regelmäßig weiterentwickelt werden.**
- Zeitgleich müssen sich auch die **unterstützenden Strukturen** außerhalb des pädagogischen Kerngeschäftes **den gestiegenen qualitativen und quantitativen Ansprüchen anpassen.**
- Gesellschaftliche Veränderungen und damit die **Veränderung der Lebensumwelt von Kindern** machen zudem eine **grundsätzliche und stetige Anpassung pädagogischer Konzeptionen** in Kindertagesstätten erforderlich.

## Multiprofessionelle Teams - Definition

- Multiprofessionelle Teams definieren wir sehr weitreichend als Teams, die sich aus **unterschiedlichen Qualifikationen** und **Berufsabschlüssen**, **Personen ohne Berufsabschluss und Akademiker\*innen** zusammensetzen, in **verschiedenen Aufgabenschwerpunkten** in den Kitas eingesetzt werden und sich innerhalb von Schwerpunkten **in ihren Professionen ergänzen**.
- Werden multiprofessionelle Teams wie in dieser Definition zusammengestellt, kommt es zu einer **optimalen Ressourcenausschöpfung** und einer **Ausweitung der Fachlichkeit und Professionalität** bei gleichzeitiger Entspannung einzelner Mitarbeitenden, die sich auf das pädagogische Kerngeschäft oder einen gezielten Schwerpunkt fokussieren können.

## Multiprofessionelle Teams – Die Idee 1/2

- Wir sehen **pädagogische und nicht pädagogischen Aufgabenschwerpunkte** in einer Kindertagesstätte als Bereiche, die sich überschneiden und damit eine **Anregungsvielfalt** darstellen.
- Die Aufgabenvielfalt in einer Kindertageseinrichtung ist zunehmend heterogen. Sinnvoll erscheint es **für jeden Aufgabenbereich die entsprechenden Profis** einzustellen.
- Eine ganzheitliche Bildung über den ganzen Tag erfolgt somit nicht nur durch die Entwicklungsbegleiter\*innen sondern auch durch ergänzende, auf einen Bildungsbereich **spezialisierte Professionen** (Motopäd\*innen, Musikpädagog\*innen etc.) sowie nicht pädagogisches Personal z.B. Teamassistenz.

## Multiprofessionelle Teams – Die Idee 2/2

- Die Kinder suchen sich im Spektrum dieser Angebotsvielfalt (Bezugs-)Personen, die ihnen Anregungen anbieten und Angebote an denen sie teilnehmen möchten und die Ihren Bedarfen und Interessen entsprechen.
- In multiprofessionellen Teams können wir **den Bedürfnissen und Bedarfen der Kinder so adäquater und gezielter begegnen** um ihnen letztendlich die bestmöglichen Entwicklungschancen zu eröffnen.
- **Mitarbeiter\*innen anderer Professionen sollen die Teams der Kindertagesstätten ergänzen.** Sie werden dabei nicht im Rahmen der Mindestbesetzung sondern zusätzlich eingesetzt (Gesamtpersonalkraftstunden).

# Multiprofessionelle Teams – Umsetzung und Herausforderung

- Das Gelingen der Arbeit in multiprofessionellen Teams mit einer differenzierten Personalstruktur erfordert eine offene Haltung und die Akzeptanz gegenseitiger Professionen.
- Multiprofessionelle Teams stellen hohe Anforderungen an die Leitungsteams und fordern Fachberatung zu Organisationsberatung und Steuerung auf.

# Entwicklung der Personalstruktur 2008 – 2021 <sup>1/4</sup>

## 108 Kitas vor 2008

Diversifizierung innerhalb der Fach- und  
Ergänzungskräfte

1800 Mitarbeiter\*innen gesamt

- 60 Integrationskräfte
- 40 externe Sprachförderkräfte

## 120 Kitas (82 FamZ) der AWO OWL in 2021

Diversifizierung innerhalb Fach- und Ergänzungskräfte

2200 Mitarbeiter\*innen gesamt

- 160 Integrationskräfte
- 70 Sonderförderung u3
- 85 stellv. Einrichtungsleiter\*innen
  
- 54 Sprachförderung Bundesprogramm
- 70 Sprachförderpakete
- 27 plusKITA

# Entwicklung der Personalstruktur 2008 – 2021 <sup>2/4</sup>

## Vor 2008

Multiple Professionen zur Ergänzung der Bildungsarbeit

## 2021

Multiple Professionen zur Ergänzung der Bildungsarbeit

5 Fachkräfte für Gesundheitsförderung

2 Fachkräfte für Musik und Rhythmik

1 Fachkraft für die Umsetzung heilp. Konzepte

1 FK für Sozialarbeit in der Kita

8 Teambegleitungen:

- Sprache
- Sport
- Musik
- Ökologin
- Landschaftsbau

## Entwicklung der Personalstruktur 2008 – 2021 <sup>3/4</sup>

### Vor 2008

Multiple Professionen im Unterstützungsbereich

- 40 Hauswirtschaftskräfte

### 2021

Multiple Professionen im Unterstützungsbereich

- 260 HWK / HWA
- 16 Hausmeister
- 17 Bürokräfte
- 18 Integrationsbegleiterinnen
- 40 Teamassistent\*innen
- 80 Alltagshelfer\*innen

## Entwicklung der Personalstruktur 2008 – 2021 <sup>4/4</sup>

**Vor 2008**

Besonderheiten des Systems

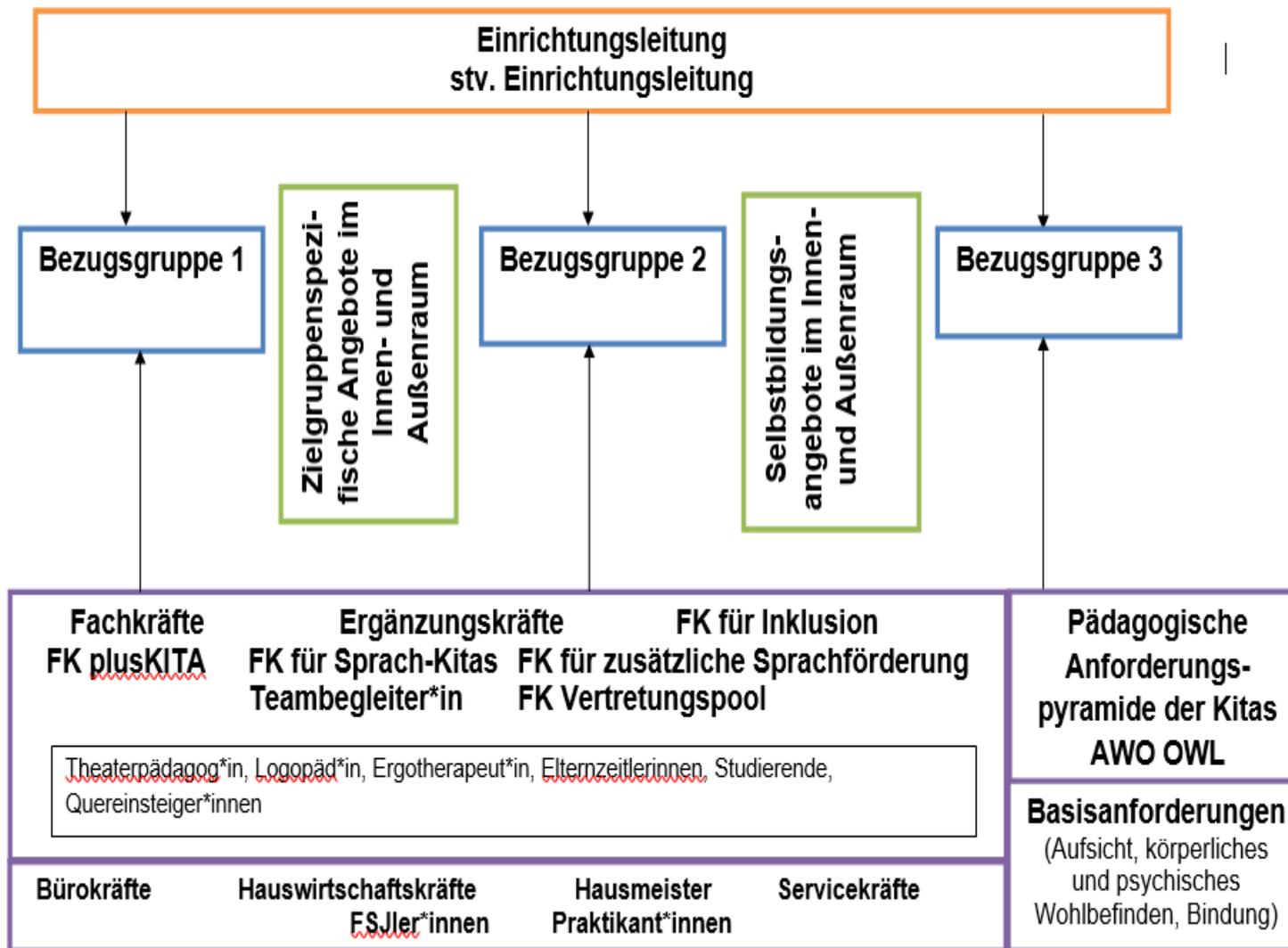
**2021**

Besonderheiten des Systems

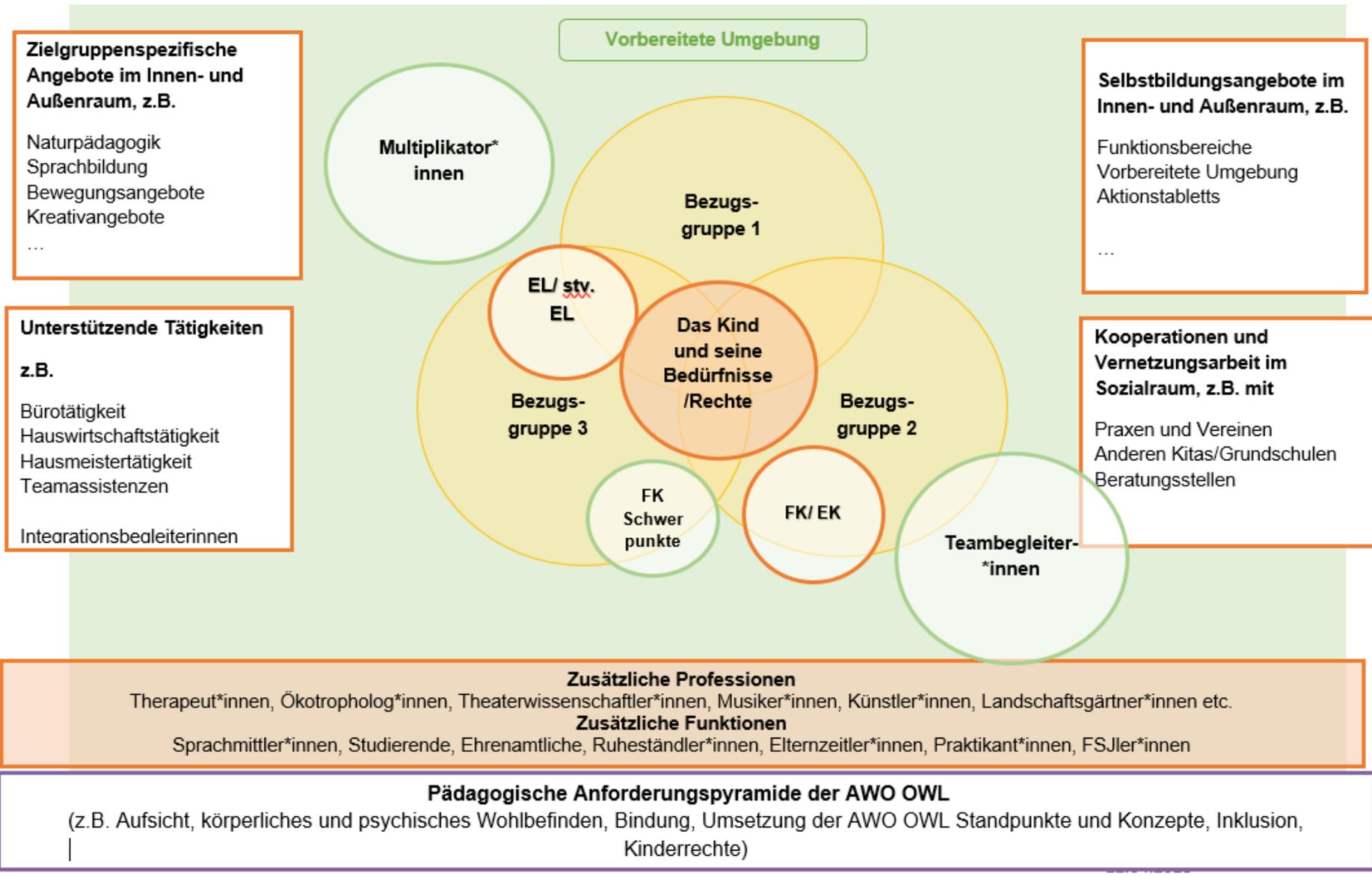
- 27 Fachkräfte im Krankheitsvertretungspool
- 3 Einrichtungsleitungen im Krankheitsvertretungspool
- Entfristungsoffensive Flexipool (350 Fachkräfte)

# Konzept Einsatz von Mitarbeiter\*innen in Kitas

I  
N  
K  
L  
U  
S  
I  
O



# Organisationsmodell Multiprofessionelle Teams



# Gruppenarbeit

## Austausch in vier Gruppen (20 Minuten)

- Welche Möglichkeiten / Gewinn sehen Sie für sich in der Arbeit in einem Multiprofessionellen Team ?
- Wie würden Sie den Prozess hin zur Entwicklung eines multiprofessionellen Teams anregen und welche Schritte sind hierfür notwendig?

# Ergebnisse der Gruppenarbeit, Gruppe 1

Welche Möglichkeiten / Gewinn sehen Sie für sich in der Arbeit in einem Multiprofessionellen Team ?

Profession als Herzblut - Basiswissen für Fachlichkeit kann nachgeholt werden

Multiprofessionelles Arbeiten aus der Not heraus wegen Fachkräftemangel => Verschiedene Perspektiven

Wie würden Sie den Prozess hin zur Entwicklung eines multiprofessionellen Teams anregen und welche Schritte sind hierfür notwendig?

Offenheit beim Träger und beim Team

Offener Austausch mit Eltern, transparenter Prozess

## Ergebnisse der Gruppenarbeit, Gruppe 2

Welche Möglichkeiten / Gewinn sehen Sie für sich in der Arbeit in einem Multiprofessionellen Team ?

- Möglichkeit von den Stärken der Professionen zu lernen
- Chance Personalmangel entgegenzutreten, neue Wege, wenn die Teams durch weitere Professionen ergänzt.
- verschiedene Bildungserfahrungen für die Kinder
- neue Erfahrungen für die pädagogischen Fachkräfte durch die unterschiedlichen Professionen --> neue Denkanstöße für den Alltag
- Möglichkeit zur Profilbildung der Einrichtung bzw. Trägers

Wie würden Sie den Prozess hin zur Entwicklung eines multiprofessionellen Teams anregen und welche Schritte sind hierfür notwendig?

- bei den Stellenausschreibungen auch weitere Berufsgruppen ansprechen
- Teams von Trägerseite aus begleiten
- gute Einarbeitung um Qualität zu sichern
- offene Kommunikation und Haltung für verschiedene professionelle Hintergründe
- Ängste begegnen
- Aufsichtspflicht beachten - Projekte von päd. Fachkräfte begleiten lassen
-

## Ergebnisse der Gruppenarbeit, Gruppe 3

Welche Möglichkeiten / Gewinn sehen Sie für sich in der Arbeit in einem Multiprofessionellen Team ?

**Erfahrungsgewinn für  
Kinder und Mitarbeitende**

Einbringen von  
unterschiedlichen  
Kompetenzen

voneinander Wissen lernen

mehr Vielfalt im Kita-Alltag

Wie würden Sie den Prozess hin zur Entwicklung eines multiprofessionellen Teams anregen und welche Schritte sind hierfür notwendig?

**Fort- und Weiterbildungen**  
**Haltung und Offenheit für  
multiprofessionelle Arbeit im  
Team**

**Chancen im und für das  
Team sehen und fördern**



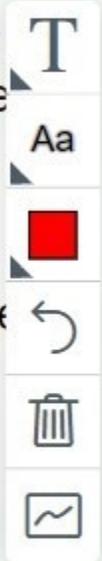
## Ergebnisse der Gruppenarbeit, Gruppe 4

Welche Möglichkeiten / Gewinn sehen Sie für sich in der Arbeit in einem Multiprofessionellen Team ?

- Bereicherung durch ganz verschiedene Blickwinkel und Expertisen
- ein inklusives Bild wird vorgelebt
- die Kinder haben verschiedene Ansprechpartner mit unterschiedlichem Wissen und Herangehensweisen
- durch gegenseitigen Austausch und Anregungen wird die Motivation gesteigert

Wie würden Sie den Prozess hin zur Entwicklung eines multiprofessionellen Teams anregen und welche Schritte sind hierfür notwendig?

- um gut als multiprofessionelles Team zusammen zu arbeiten, braucht es Raum für gemeinsamen Austausch durch gemeinsame Fortbildungen und konzeptionelle Arbeit
- ein gutes "Erwartungsmanagement" stärkt die Zufriedenheit: Klärung gemeinsamer Ziele, Rollen- und Aufgabenklarheit
- Zuständigkeiten und klare Abläufe müssen kvereinbart werden



# Organisationsmodell Multiprofessionelle Teams 1/2

## Mögliche Schritte zur Umsetzung

- Teamprozesse zur Implementierung anregen
- Absteckung von Rahmenbedingungen / Welche Professionen bereichern und unterstützen die Arbeit ?
- Schwerpunkte oder Zielsetzungen für die Einrichtung festlegen
- Verwaltungstechnische/Organisatorische Fragestellungen klären (Stellenbeschreibung, Vergütung etc.)
- Prozess der Einarbeitung
- Kommunikation/Austausch sichern

## Organisationsmodell Multiprofessionelle Teams 2/2

- Klärung der unterschiedlichen Rollen mit dem Ziel einer gelungenen interdisziplinären Zusammenarbeit
- Einbringen von Ressourcen jedes Teammitgliedes
- Konzeptionell verankern
- Weiterentwicklung im Blick behalten / Nachhaltigkeit

## Abschluss

**Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme!**

# Abschluss

## Wir sehen uns auf der Projekt-Plattform Fachkräfteoffensive!

Nächstes Quartalsthema: Digitale Medien

Nächstes Online-Seminar  
Thema: „Reflexion des Umgangs mit digitalen  
Medien“

Freitag, 16.04.2021, 13:00 – 14:30 Uhr

The screenshot shows the homepage of the 'Fachkräfteoffensive' project platform. At the top left is the logo of the 'Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend'. To its right is the text 'Bundesprogramm Fachkräfteoffensive Erzieherinnen und Erzieher Nachwuchs gewinnen, Profis binden'. On the far right is the 'FACHKRÄFTE-OFFENSIVE ERZIEHERINNEN UND ERZIEHER' logo. Below the header is a navigation bar with four tabs: 'ALLGEMEINE INFORMATIONEN', 'FACHKRÄFTEOFFENSIVE', 'SPRACH-KITAS', and 'PERSÖNLICHER SCHREIBTISCH'. The main content area features a grid of five tiles. The first tile is titled 'Aktuelles zu Corona' and contains icons for a smartphone, a globe, and a download arrow. The second tile is titled 'Über das Bundesprogramm' and features the 'FACHKRÄFTE-OFFENSIVE ERZIEHERINNEN UND ERZIEHER' logo. The third tile is titled 'Für die Praxis' and contains icons for a lighthouse, a smartphone, and a group of people. The fourth tile is titled 'Praxisanleitung digital' and features the 'pa DIGITAL' logo. The fifth tile is titled 'Interner Bereich' and contains icons for a play button, a padlock, a smartphone, a lighthouse, and a key.